

PART



# 어린이집에서의 영유아 성 행동문제 예방



영유아의 발달과정에서 나타나는 성 행동을 이해하고  
성 행동 수준별로 어떻게 지도할 것인지에 대해  
보육교직원의 역할을 중심으로 알아본다.

## I 영유아의 발달과정에서 나타나는 성 행동

- 1. 영유아 성 행동과 성인의 태도
- 2. 영유아 성 행동 관련 용어의 정립
- 3. 영유아 성 행동 수준별 특성 이해

## II 영유아의 성 행동 수준별 지도

- 1. 일상적인 수준의 성행동 지도
- 2. 우려할 수준의 성 행동문제 지도 및 대응
- 3. 위험한 수준의 성 행동문제 지도 및 대응

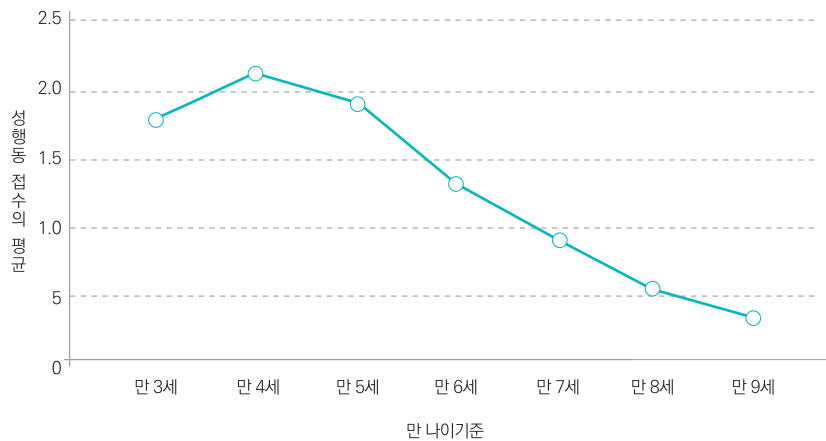
# I

## 영유아의 발달과정에서 나타나는 성 행동



### 1. 영유아 성 행동과 성인의 태도

- 최근 유아 간 성 행동문제 발생으로 인해 어린이집에서의 영유아 성 행동과 성 행동문제에 대한 적절한 대응 및 관리 요구가 높아지고 있으나, 이에 반해 부모와 교사 등 대부분의 영유아 보호자의 성 의식이 과거에 머물러 있는 상황이다. 이에 관계부처 합동 대책(보건복지부, 교육부, 여성가족부)으로 ‘영유아의 성 행동문제 대응체계’가 마련되었으며, 어린이집 및 지자체 등에 ‘어린이집 영유아의 성 행동문제 관리·대응 매뉴얼(보건복지부·중앙육아종합지원센터, 2021)’이 배포되었다.
- 취학 전 유아와 초등저학년 아동 649명을 대상으로 부모가 보고한 자녀의 성행동을 조사한 연구(강현미, 2022)에서 아동의 성 행동 표출은 유아기에 높아지다가 초등학교에 입학하면서 급격히 줄어드는 것으로 나타난다.



- 영유아의 성을 출생부터 지속적으로 발달해가는 과정으로 인식하고, 성장과 발달, 학습을 통해 구성되는 것이라고 이해할 필요가 있다. 영유아의 성 관련 행동은 ‘성 개념의 발달수준’을 반영하며, 성 개념을 획득하는 과정에서 시도하는 탐색적인 행동이 대부분이다. 영유아는 자신이 한 성 관련 행동의 어느 부분이 얼마나 잘못된 것인지 명확히 이해하기 어렵다.

- 어린이집 보육교직원은 영유아의 성 행동 및 성 발달을 바르게 이해하여 적절하게 지도함으로써 영유아 성 행동이 성 행동문제로 심화되지 않도록 예방하며, 이를 통해 영유아의 건강한 성 발달을 지원할 필요가 있다.
- 영유아의 성 행동의 대부분은 발달 상 나타나는 행동특성과 유사하게 개방적인 공간에서, 호기심에 의해, 일상적으로 자연스럽게 나타난다.
- 영유아의 성 관련 행동은 성인과 다른 관점으로 보아야 하며, 해당 영유아를 낙인찍지 않도록 보다 신중한 보호자적 관점의 접근이 요구된다.

| 해야 할 것                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 하지 말아야 할 것                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 침착하세요. 대개 유아는 자기가 하는 행동이 잘못된 것인 줄 모르는 경우가 많습니다. 교사나 부모가 차분히 대하면, 유아는 자신의 행동에 대한 혼란, 불안, 부끄러움, 분노감 등을 다룰 힘이 생깁니다.</li><li>✓ 문제가 될 만한 행동을 하고 있는 걸 보시게 되면 침착하고 차분하게 중지시켜 주세요.</li><li>✓ 다른 활동으로 관심과 흥미를 돌릴 수 있도록 도와주세요.</li><li>✓ 하고 있는 행동을 간단하되 정확하게 묘사하고, 하지 않기로 약속한 행동이라고 상기시켜 주세요. (예: 수영복 입는 선 이내로는 친구를 만지지 않기) 이때, 유아가 당황하거나 수치심을 느끼지 않도록 배려해주세요.</li><li>✓ 우려할 수준 이상의 행동이었다면, 다음을 기록해 놓으세요. (예 : 그 행동의 내용, 맥락, 시간, 장소, 빈도)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 충격을 받은 표정을 보이지 마세요.</li><li>✓ 유아가 당황하거나 수치심을 느끼도록 하는 언행을 나타내지 마세요.</li><li>✓ 우려할 수준이거나 혹은 위험한 수준의 행동이라면 못 본 척 무시하고 지나치기 마세요.</li><li>✓ 유아가 이전에 성 학대를 당했을 거라고 지레짐작하지 마세요.</li><li>✓ 유아를 지칭할 때 ‘가해 유아’, ‘성 폭력 유아’라는 식으로 부르지 마세요.</li><li>✓ 주변인들과 지나친 정보공유로 사건을 이슈화하지 마세요.</li><li>✓ 해당 유아 앞에서 다른 사람과 이야기나 전화통화를 나누며 걱정하거나 화내는 행동 등은 자제해 주세요.</li></ul> |



## 2. 영유아 성 행동 관련 용어의 정립

- 영유아 성 관련 행동에 대한 접근방법을 기초로 영유아 성 관련 행동에 대해 성폭력, 성폭행, 학대, 가해 등의 용어 대신 중립적인 용어를 사용한다.

| 용 어         | 의 미                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 영유아의 성 행동   | 영유아가 성장 발달하면서 나타내는 성과 관련된 행동                                                 |
| 영유아의 성 행동문제 | 영유아가 해당 연령의 자연스러운 발달 특성에서 벗어나 우려하거나 위험한 수준의, 혹은 문제가 될 수 있는 성 행동 또는 행동에 따른 문제 |
| 피해 영유아      | 또래의 성 행동문제로 심리적 혹은 신체적 피해를 입은 영유아                                            |
| 행위 영유아      | 성 행동문제로 또래에게 피해를 입힌 영유아<br>(낙인이 되지 않도록 '가해 영유아'라는 용어 사용하지 않음)                |



## 3. 영유아 성 행동 수준별 특성 이해

- (수준별 판단기준) 연령별 발달 과정에서 나타나는 일반적 행동을 기준으로 '주의 전환 가능 여부', '지속성 및 반복성', '은밀한 행동', '강요 및 폭력성', '심신의 피해 발생' 등을 통해 판단한다.
- (영유아 성 행동 수준) 판단 기준에 따라 '일상적인 수준(초록색)', '우려할 수준(노란색)', '위험한 수준(빨간색)'으로 구분한다.

| 구분            | 수준                              | 판단기준                                                                                                                             | 행동의 특성                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 성<br>행동<br>문제 | 일상적인<br>수준<br>(일반적인<br>성 관련 행동) | • 다른 관심사로<br>주의 전환<br>가능여부                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>놀이를 제안하면 관심을 보인다.<br/>예: 밀가루 반죽 놀이할까? 친구들은 지금 빵을 만들고 있대</li> <li>교사에 의해 중지하거나 주의를 다른 곳으로 돌릴 수 있다.<br/>예: 소변 볼 때 들여다보면 친구가 불편해 하지? 블록놀이 하러 갈까?</li> </ul>                                                                                             |
|               | + 지속성, 반복성, 은밀                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|               | 우려할 수준                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>지속성</li> <li>반복성</li> <li>은밀한 행동 여부</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 다른 놀이로 흥미를 끌어도 성 행동의 중단이 어렵다.</li> <li>잠시 멈추었다가도 교사가 다른 곳으로 가면 성 행동을 반복하고 지속한다.</li> <li>교사의 눈을 벗어나는 은밀히 장소에서 이루어지는 경향이 반복하여 나타난다.</li> </ul>                                                                                                    |
|               | + 강요 및 폭력성, 심신의 피해 발생           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|               | 위험한 수준<br>(또래 간 성적<br>괴롭힘 포함)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>지속성</li> <li>반복성</li> <li>은밀한 행동 여부</li> <li>강요 및 폭력성</li> <li>타인의 심신 피해 발생 여부</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>우려할 수준의 성 행동이 지속적으로 반복되고, 다른 놀이에 대한 관심이 현저히 낮거나 거의 참여하지 않는다.</li> <li>영유아의 주의를 다른 곳으로 돌리려고 할 때 저항하거나 분노 행동을 보인다.</li> <li>또래에 대한 강요나 폭력적 성향이 나타나며 교사의 눈을 피해 은밀한 장소로 또래를 데리고 가기도 한다.</li> <li>또래 영유아의 성기에 상처가 나거나 불안해하는 등 신체 정서상 피해가 발생한다.</li> </ul> |

- 일상적인 수준: 사물에 대한 변별력이 생기면서 남녀의 생물학적 생김새에 대한 호기심에서 비롯된 행동이 나타난다. 또래 엿보기 등 일시적인 성 행동을 보이며, 자신의 신체를 만지거나 신체 탐색 중 우연히 하게 되는 성기 자극 등의 성 관련 행동들을 일상적인 수준의 성행동으로 볼 수 있다.
- 우려할 수준: 일상적인 성 관련 행동이 지속적이고 은밀하게 반복되는 동시에 놀이에 대한 관심이나 주변 사물에 대한 호기심이 줄어든다면 '일상적인 수준'을 벗어나 '우려할 수준의 성 행동문제'로 볼 수 있다. 우려할 수준에서는 교사의 지도에도 불구하고 지속적으로 성 행동에 몰두하거나, 또래를 불편하게 하는 성 행동을 하며 성인의 눈을 벗어나는 장소에서 시도하려는 경향을 보인다.

- 위험한 수준: 영유아의 성 관련 행동이 강압적이거나 폭력성을 띄게 되면 ‘우려한 수준’을 넘어서는 것으로 볼 수 있으며, 피해 영유아에게 정신적, 신체적 피해가 뚜렷이 나타나거나 피해 영유아를 고의적이고 반복적으로 괴롭히는 행동이 나타나는 경우 ‘위험한 수준의 성 행동문제’로 분류할 수 있다. ‘위험한 수준의 성 행동문제’의 경우 놀이에 대한 관심이나 주변 사물에 대한 호기심이 현저하게 줄어들며, 간혹 성 행동이 지속되거나 반복하여 나타나는 우려할 수준을 거치지 않고 강요나 폭력성이 바로 나타나기도 하므로, 성 행동 문제의 발견 횟수보다는 피해를 유발할 위험 정도를 중심으로 파악하는 것이 중요하다.

- 영유아 성 행동 지도와 성 행동문제 예방을 위한 보육교직원의 역할

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 원장           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영유아 성교육 담당교사 지정</li> <li>• 어린이집 교사 영유아 성교육 및 성 행동문제 대응 관련 교육 이수 지원</li> <li>• 영유아 성 행동 문제 발생 시 담당교사와 함께 육아종합지원센터 지원 요청 및 지자체 보고 등 외부 대응 총괄</li> <li>• CCTV, 정황 자료 등을 보존하여 지자체·육아종합지원센터 초기조사 협조</li> </ul>                     |
| 영유아 성 교육 담당자 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 원장으로부터 지정된 영유아 성교육 담당교사는 매년 관련 교육을 이수하고 어린이집 내 각 반 교사에게 전달 교육 실시</li> <li>• 어린이집 영유아 성 행동(문제) 지도교육 상시 관리</li> <li>• 영유아 발달단계에 맞는 교육 및 일상적인 행동에 대한 부모 소통·교육 기획</li> <li>• 영유아 성 행동 문제 발생 시 육아종합지원센터 자문 및 지원 요청 등 대응</li> </ul> |
| 교사           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영유아 성교육 담당교사로부터 전달 교육 이수(온라인교육 영상 활용)</li> <li>• 담당 아동에 대한 영유아 발달단계에 맞는 교육, 지도 및 관찰</li> <li>• 영유아 성 행동문제 발생 시 행동중지, 상황 파악 후 영유아 성교육 담당교사에 즉시보고(대응 매뉴얼, 대응 요령 숙지)</li> </ul>                                                  |

## II

## 영유아의 성 행동 수준별 지도



## 1. 일상적인 수준의 성행동 지도

- 일과 중 놀이나 일상생활에서 지도하는 경우

| 흔히 일어날 수 있는 상황 및 행동                            | 성 행동 지도방법                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • 자신의 신체 탐색 중 우연히 하는 성기 자극 등의 성 행동             | → • 다양한 흥미 중 하나로 나타난 행동이므로, 흥미를 보일만한 놀이로 관심 전환한다.                                                                     |
| • 쉽게 잠들지 못하거나 놀이를 찾지 못하는 지루한 상황에서 하는 성 행동      | → • 편안한 분위기에서 잠들 수 있도록 재워주고, 흥미 있는 놀이를 찾아 놀이상대가 되어준다.                                                                 |
| • 갑작스런 양육 환경의 변화로 인한 불안감에 의해 나타난 성 행동          | → • 불안감 해소를 위해 부모면담으로 안정적인 양육환경을 마련한다.<br>• 흥미 있는 놀이에 참여할 수 있도록 지속적인 관심을 가진다.                                         |
| • 다른 사람의 관심과 주목을 끌기 위해 시도하는 보여주기, 엿보기 등 성 행동   | → • 성 행동에 주목할수록 자꾸 하려고 하므로, 남에게 피해를 주지 않으면 무시하는 것이 필요하다.<br>• 영유아의 이야기를 잘 들어주고 관심과 애정을 표현한다.                          |
| • 놀이중성 역할에 대한모방행동으로서 표현하는 성 행동                 | → • 역할에 대한 표현행동 중 하나로 인정하면서 다양한 역할 표현이 함께 이루어지도록 지원해준다.                                                               |
| • 남녀의 성적 특징에 대한 호기심에서 비롯된 도래 엿보기 등 일시적인 성 행동   | → • 자연스러운 호기심의 표현이므로 일시적 행동으로 반응한다.<br>• 연령에 적합한 성교육을 통해 남녀 신체의 차이를 알려주는 등 관심을 해소시켜준다.                                |
| • 성적 자극이 많은 환경으로 인해 성에 대해 강한 흥미와 관심을 표현하는 성 행동 | → • 성과 성기에 대한 관심이 높아진 상태이므로, 남녀 성기의 차이점에 대해 성교육 뿐 아니라 개별적으로도 알려주며 관심 수용한다.<br>• 흥미를 가질만한 놀이를 제공하여 관심을 다른 곳으로 확산시켜 준다. |

## [참고자료]

보건복지부·중앙육아종합지원센터. (2020).  
영유아 성 행동 이해(교육용 영상 시리즈 10편).  
[유튜브에서 제목 검색 시청 가능]



• 활동으로 구성하여 지도하는 경우

**첫째, 경계 존중 : 너의 공간, 나의 공간**

- 나만의 공간이 있어요 - 나와 다른 사람의 경계 알고 존중하기
- 내가 손잡아도 될까? - 동의 구해야 할 상황 인지하기
- 장난으로 친구의 몸을 만져도 될까요? - 타인 신체와 의견 존중

**둘째, 신체 안전 : 내 몸의 주인은 바로 나!**

- 다른 사람이 만지면 안 되는 곳이 있어요 - 나와 타인 신체 존중
- 안전한 느낌, 안전하지 않은 느낌이 있어요 - 안전한 느낌과 안전하지 않은 느낌 인지
- 비밀, 약속, 규칙은 다 지켜야 하나요? - 지키지 말아야 하는 비밀, 규칙, 약속
- 안전지킴이의 도움을 받아요 - 위험 상황 인지 및 도움 요청

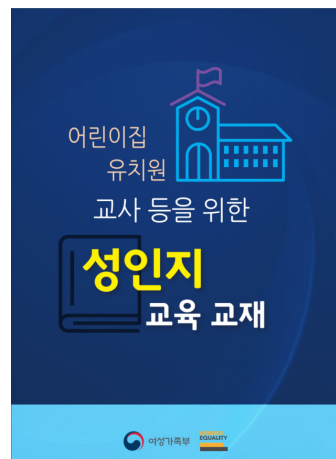
**셋째, 관계와 접촉 : 친구 사이 지켜야 할 예의**

- “좋아”, “싫어”라고 이야기해요 - 내 몸이 나의 것임을 인지하고 의사 표현하기
- 친구가 대답을 안 해요! 좋다는 걸까요? - 몸짓이나 표정으로 표현하는 비동의 인지하기
- 친구야! 그건 잘못된 행동이야 - 위험 인지하고 친구 도와주기

**[참고자료]**

한국양성평등교육진흥원. (2020). 어린이집·유치원 교사 등을 위한 성인지교육 교재(3종)

[포털에서 제목 검색, 여성가족부 폭력예방교육자료실에서 다운로드 가능]



## 2. 우려할 수준의 성 행동문제 지도 및 대응

• 행동 특성 및 사례

| 행동의 특성                                                                                                                                                                                             | 행동문제 사례                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 지도에도 불구하고 지속하거나 행동에 몰두한다.</li> <li>• 또래에게 성 행동을 하여 불편하게 한다.</li> <li>• 피해 영유아가 피하려 해도 계속하기도 한다.</li> <li>• 성인의 눈을 벗어나는 장소에서 시도하려는 경향이 보인다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 피해 영유아가 싫다고 해도 엿보는 행동을 반복한다.</li> <li>• 성적인 행동과 연관된 동작을 흉내 내는 행동을 한다. (보보할 때 혀를 내밀어 입에 넣으려하기 등)</li> <li>• 또래를 한적한 곳으로 데려가 만져보려 하는 행동을 한다.</li> </ul> |

• 지도 및 대응 방법

| 대응방법          | 내용                                                                                                                                                        | 담당     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 상황 개입         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제되는 행동 중지한다.</li> <li>• 관련 영유아를 떼어 놓고 상황 파악한다.</li> </ul>                                                       | 교사     |
| 원장 보고         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제된 행동과 상황을 원장에게 보고, 기록한다.</li> </ul>                                                                            | 교사     |
| 상황 파악         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 보육교직원 보고 사실 확인한다.</li> <li>- 해당 반 상황 및 관련 영유아 행동 관찰한다.</li> <li>- 필요시 교사의 부모면담 지원, 부모면담 직접 실시한다.</li> </ul>      | 원장     |
| 부모 면담         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모에게 상황 설명, 가정에서 관심을 갖고 함께 지도하도록 한다.</li> <li>• 필요시 전문가 도움 권유한다.</li> </ul>                                      | 교사, 원장 |
| 외부지원 요청 (필요시) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전문기관, 전문가 자문 및 지원 요청한다.</li> </ul>                                                                               | 원장     |
| 환경점검 및 예방교육   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 보육환경 및 보육일과 점검(낮잠시간 등 하루 일과가 지루하거나 교사관리가 미비한 시간대 확인 등), 개선사항 살핀다.</li> <li>• 개별 상황에 따른 행동지도 계획, 실행한다.</li> </ul> | 교사     |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교직원 및 영유아 교육</li> <li>- 성 행동문제 개선 위한 교사 역할 및 영유아 성교육 실시</li> <li>• 부모 대상 교육 실시(필요시)</li> </ul>                   | 원장     |

### 3. 위험한 수준의 성 행동문제 지도 및 대응

• 행동 특성 및 사례

| 행동의 특성                                                                                                                                                                                                                            | 행동문제 사례                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 저지하거나 주의 돌릴 때 저항, 분노한다.</li> <li>행위 영유아와 피해 영유아 간 연령 및 힘의 차이가 뚜렷하다.</li> <li>피해 영유아가 거부해도 고의적, 강압적으로 괴롭히는 행동을 한다. (피해 영유아 고통스러워 함)</li> <li>피해 및 행위 영유아에게 신체적, 정신적 피해 나타낸다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>또래에게 성적 놀이에 참여하라고 강요한다.</li> <li>상대의 의사에 반하여 강제로 보여주거나 강압적으로 만진다.</li> <li>지속적으로 타인의 성기를 만지려고 시도한다.</li> <li>성인의 성 행위를 명백하게 흉내 낸다.</li> <li>피해 영유아의 신체에 물체나 성기 집어넣는다.</li> </ul> |

• 지도 및 대응 방법

| 대응방법              | 내용                                                                                                                                                                                      | 담당         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 상황 개입             | <ul style="list-style-type: none"> <li>즉각 개입하여 행동 중지한다.</li> <li>영유아들이 불안하지 않도록 안정된 태도 유지한다.</li> </ul>                                                                                 | 교사         |
| 원장 보고             | <ul style="list-style-type: none"> <li>인지 즉시 원장에게 보고한다.</li> </ul>                                                                                                                      | 교사         |
| 상황 파악 및 안전조치 (분리) | <ul style="list-style-type: none"> <li>원장은 교사 보고 받은 즉시 신속히 상황 파악, 부모에게 연락한다.</li> <li>행위 영유아, 피해 영유아를 서로 다른 공간으로 분리 보호한다.</li> <li>모든 영유아의 안전 확인한다.</li> </ul>                          | 교사<br>원장   |
| 외부 지원 요청          | <ul style="list-style-type: none"> <li>시·군·구청장에게 보고한다.</li> <li>외부에 초기조사 및 자문 요청한다.</li> </ul>                                                                                          | 원장         |
| 상황 파악 및 기록        | <ul style="list-style-type: none"> <li>지금까지 파악된 상황 및 사건 경위만 기록(원장 협조)한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>초기진술의 오염 방지를 위해 영유아에게 추궁, 반복, 추가질문하지 않는다.</li> </ul> </li> </ul>        | 교사<br>(원장) |
| 부모 면담 및 조치 논의     | <ul style="list-style-type: none"> <li>부모 면담 통해 상황 설명, 전문기관 협조 요청 사항 전달한다.</li> <li>조사 기간 등원여부 협의(행위 영유아와 피해 영유아의 분리를 위해 행위 영유아 일시적 가정양육 권고 등)한다.</li> <li>피해 영유아 치료방안 논의한다.</li> </ul> | 원장         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 외부 기관 협조 | <ul style="list-style-type: none"> <li>외부 기관, 공무원이 초기조사 실시한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>가능한 영유아 스스로 말하도록 개방적 질문 사용하여 조사한다.</li> <li>초기 자료가 훼손되지 않도록 CCTV보관, 사진(발생 장소, 상처 등), 사건경위 기록, 부모면담 기록 등의 자료 확보한다.</li> <li>지자체 사례회의 개최 여부 판단 및 어린이집 자문 제공한다.</li> </ul> </li> </ul> | 원장 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|             |                                                                                                                           |    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 환경점검 및 예방교육 | <ul style="list-style-type: none"> <li>보육환경 및 보육일과 점검, 개선사항 살핀다.</li> <li>원장 지도하에 개별 행동지도 계획, 실행한다.</li> </ul>            | 교사 |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>자문에 따라 교사 역할 지도 및 영유아 성교육 실시한다.</li> <li>자문에 따라 부모설명회 및 부모대상 예방교육 실시한다.</li> </ul> | 원장 |

• 영유아 간 성 행동문제에서의 영유아 보호와 갈등 해결을 위해 관련 성인들의 감수성 있는 태도와 모든 영유아를 보호하겠다는 자세가 필요하다.

• 취학 전 기관의 교사, 부모 등 아동 주변의 성인들은 영유아의 성적 행동에 대해 ‘부적절’하다고 판단하는 기준이 굉장히 상이하며, 매우 다양하게 반응한다. 부모는 행동이 상호적으로 나타났을 경우에도 대개는 다른 영유아가 가해자이고 자신의 자녀는 피해자라고 생각한다. 이와 반대로 영유아기관의 종사자나 전문가들은 이런 행위를 성 학대 혹은 성폭력의 틀(child abuse frame) 보다는 커다란 행동문제(problem behaviors)의 범주 중 하나라고 생각하고, 이 문제는 아동을 ‘교육’하고, 부모에게 ‘보고’하고, ‘감독’을 강화함으로써 해결될 수 있다고 믿는다.

• 이런 간극이 자칫 관련 성인 간 갈등을 심화시킬 수 있으므로 관련 성인들 모두 사안에 대해 **감수성 있는 태도**를 보이도록 하는 것이 매우 중요하다. 이 때, 또래의 성 행동문제에 의해 심신의 피해를 입은 영유아를 피해 영유아로 부르되, 성 행동문제를 나타낸 영유아에 대해서도 중립적인 용어를 사용할 필요가 있다.

• 영유아 간 위험한 수준의 성 행동문제에 대한 대응의 주요 목표는 영유아들의 안전과 건강한 발달 지원이며, 대응체계의 우선적인 목표는 영유아들의 물리적, 심리적, 발달적 안전을 확보하는 것이다. 이는 위협적인 성 행동의 피해 영유아, 행위 영유아 모두에게 해당된다.

• 먼저 피해 영유아의 경우, 연령에 적절치 않은 성적 경험이 유발할 수 있는 성에 대한 부정적 인식이나 이해는 물론 심한 경우 성적인 위해로 인해 두려움이나 수치심 등 상당히 오래 지속되는 부정적 감정을 경험할 수 있다. 따라서 가능한 조기에 발견하여 재발을 막고 필요한 치료와 도움을 제공함으로써 피해 영유아의 안전을 지켜줄 필요가 있다. 아울러 위협적인 성행동을 한 행위 영유아의 안전 역시 지켜줄 수 있도록 노력할 필요가 있다.

PART



아동  
성폭력·실종 예방



아동 성폭력·실종 정의와 현황에 대해 살펴보고  
성폭력·실종 예방방법에 대해 알아본다.

I 아동 성폭력 예방

1. 아동 성폭력의 정의
2. 아동 성폭력 현황
3. 아동 성폭력 예방교육
4. 아동 성폭력 발생 시 대처방법

II 아동 실종 예방

1. 실종에 대한 이해
2. 아동 실종·유괴 예방교육
3. 실종·유괴 예방수칙
4. 실종아동 발생 시 대처방법 및  
실종 예방 관련 정보



# I

## 아동 성폭력 예방



### 1. 아동 성폭력의 정의

• 법률적 관점

「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제7조에서 아동 성폭력의 개념을 ‘만13세 미만의 사람에 대한 강간, 강제추행’으로 규정하고 있다.

| 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>제7조(13세 미만의 미성년자에 대한 강간, 강제추행 등)</b><br>① 13세 미만의 사람에 대하여 「형법」 제297조(강간)의 죄를 범한 사람은 무기징역 또는 10년 이상의 징역에 처한다.<br>② 13세 미만의 사람에 대하여 폭행이나 협박으로 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 행위를 한 사람은 7년 이상의 유기징역에 처한다.<br>1. 구강·항문 등 신체(성기는 제외한다)의 내부에 성기를 넣는 행위<br>2. 성기·항문에 손가락 등 신체(성기는 제외한다)의 일부나 도구를 넣는 행위<br>③ 13세 미만의 사람에 대하여 「형법」 제298조(강제추행)의 죄를 범한 사람은 5년 이상의 유기징역에 처한다. <개정 2020. 5. 19.><br>④ 13세 미만의 사람에 대하여 「형법」 제299조(준강간, 준강제추행)의 죄를 범한 사람은 제1항부터 제3항까지의 예에 따라 처벌한다.<br>⑤ 위계 또는 위력으로써 13세 미만의 사람을 간음하거나 추행한 사람은 제1항부터 제3항까지의 예에 따라 처벌한다. |

• 임상심리학적 관점

- 발달단계가 앞선 사람이 발달단계가 늦은 사람에게 성적 만족을 취하기 위해 일어나는 성적행위를 의미한다.
- 생활연령(실제 나이)은 성인이지만 정신연령이 낮은 지적장애인이 포함되기 때문에 법적인 것보다 좀 더 포괄적인 정의라고 볼 수 있다.

• WHO(세계보건기구)의 정의

- 아동이 충분히 이해되지 않는 상태에서, 성행위에 대하여 동의를 표현할 수도 없는 상황 또는 동의를 할 만큼 충분히 발달하지 않았거나 불법적이고 사회적으로 금기시 되는 상황에서 이루어지는 성적활동에 아동이 노출된 것을 의미한다.

• 성폭력의 예

- 성폭력은 상대방이 원하지 않는데, 자신의 성적인 즐거움을 위해 강제로 하는 성적인 행위가 모두 해당됨. 특히 아동의 경우에는 저항하거나 충분히 싫다는 표현을 하지 못했다고 하더라도 아동을 대상으로 한 성적인 행동은 모두 성폭력이라고 할 수 있다.

- 원하지 않는데 강제로 성관계를 하는 것
- 몸의 중요한 부위들, 성기나 가슴 그리고 엉덩이나 배등 수영복으로 가려지는 부위 등을 원하지 않는데 만지거나 부비거나 빠는 것
- 성기나 가슴과 같은 중요한 부위가 아닌 다른 신체부위라고 하더라도 상대방의 성적인 즐거움을 위해 이용당한 느낌을 받는 행동
- 원하지 않는데 자기의 신체 부위를 보여주거나 만져달라고 하는 것
- 행동으로 하지 않더라도 신체 부위나 성행위에 대한 말로 기분 나쁜 농담이나 놀리는 행동
- 야한 사진이나 음란물을 보여주는 것
- 강제로 보여주는 것이 아니더라도 어린이나 지적능력이 낮은 사람의 호기심을 자극해서 보여주는 행동
- 아동이 스스로 동의했다고 하더라도 어른이나 나이 많은 청소년이 성적인 행동을 유도하거나 행동을 함께하는 것



## 2. 아동 성폭력 현황

### • 피해자, 가해자 성별 · 연령별 상담 현황

- 성폭력 상담 전체건수 478건 중 434건(90.8%)이 여성 피해자로 나타났으며, 9.2%중 남성 피해자는 6.9%이고, 피해자의 성별을 밝히지 않은 상담(미상)은 2.3%를 차지했다.
- 이는 개소이래 현재까지 비슷한 양상을 보이며, 성폭력의 주된 피해자가 여성임을 보여준다.
- 전체 성별, 연령별 상담현황 중 가장 높은 비율을 차지한 집단은 예년과 마찬가지로 성인여성 피해자로, 총 306건 (64%)으로 나타났다.
- 성인여성의 비율이 2021년 61.3%에서 64%로 약간 늘었고, 여성 청소년(2021년 13.0%~2022년 8.2%)과 여성 어린이(2021년 9.7%~2022년 9.2%) 피해자의 비율이 다소 줄었다.

피해자 성별 · 연령별 상담 현황

단위: 건(%)

| 연령대<br>성별 | 고령         | 성인<br>(20세 이상) | 청소년<br>(19~14세) | 어린이<br>(13세~8세) | 유아<br>(7세 이하) | 미상          | 총계             |
|-----------|------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|-------------|----------------|
| 여         | 2<br>(0.4) | 306<br>(64)    | 39<br>(8.2)     | 44<br>(9.2)     | 11<br>(2.3)   | 32<br>(6.7) | 434<br>(90.8)  |
| 남         | -          | 19<br>(4.0)    | 7<br>(1.5)      | 4<br>(0.8)      | 3<br>(0.6)    | -           | 33<br>(6.9)    |
| 기타        | -          | -              | -               | -               | -             | -           | -              |
| 미상        | -          | 2<br>(0.4)     | 1<br>(0.2)      | 2<br>(0.4)      | -             | 6<br>(1.3)  | 11<br>(2.3)    |
| 계         | 2<br>(0.4) | 327<br>(68.4)  | 47<br>(9.8)     | 50<br>(10.5)    | 14<br>(2.9)   | 38<br>(7.9) | 478<br>(100.0) |

※ 출처: 2022년 한국성폭력상담소 상담통계 및 상담 동향분석(2023.3.14. 보도자료)

가해자 성별 · 연령별 상담 현황

단위: 건(%)

| 연령대<br>성별 | 고령          | 성인<br>(20세 이상) | 청소년<br>(19~14세) | 어린이<br>(13세~8세) | 유아<br>(7세 이하) | 미상           | 총계             |
|-----------|-------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|--------------|----------------|
| 여         | -           | 15<br>(3.1)    | 1<br>(0.2)      |                 | -             | 1<br>(0.2)   | 17<br>(3.6)    |
| 남         | 14<br>(2.9) | 320<br>(66.9)  | 29<br>(6.1)     | 6<br>(1.3)      | 1<br>(0.2)    | 39<br>(8.2)  | 409<br>(85.6)  |
| 기타        | -           | -              | -               | -               | -             | 1<br>(0.2)   | 1<br>(0.2)     |
| 미상        | -           | 12<br>(2.5)    | -               | 1<br>(0.2)      | -             | 38<br>(7.9)  | 51<br>(10.7)   |
| 계         | 14<br>(2.9) | 347<br>(72.6)  | 30<br>(6.3)     | 7<br>(1.5)      | 1<br>(0.2)    | 79<br>(16.5) | 478<br>(100.0) |

※ 출처: 2022년 한국성폭력상담소 상담통계 및 상담 동향분석(2023.3.14. 보도자료)

### • 영유아 피해자와 가해자와의 관계

- 성폭력은 “아는 사람”에 의한 피해가 392(82%)으로 큰 비중을 차지한다는 것을 알 수 있다.
- 친족 관계에 의한 피해 총 58명(12.1%)중 어린이(13세~8세)와 유아(7세 이하)의 경우 각각 28명(5.9%), 11명 (2.3%)로 피해의 절반 이상을 차지했다.
- 2018년부터 현재까지 시간 순대로 통계를 보면 친족에 의한 성폭력이 꾸준히 증가 추세를 보인다.

| 유형<br>연령<br><br>연도 | 아는 사람 392(82.0)            |             |               |                 |             |              |             |             |                |             |             | 모르는<br>사람   | 미상           | 계              |
|--------------------|----------------------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-------------|--------------|----------------|
|                    | 친족 ·<br>친족외 인척<br>62(13.0) |             | 직장            | 친밀한<br>관계       | 온라인         | 이웃<br>사촌     | 서비스<br>제공자  | 유치원/<br>학원  | 주변<br>인의<br>지인 | 동호회         | 기타          |             |              |                |
|                    | 친족                         | 친족외<br>인척   |               |                 |             |              |             |             |                |             |             |             |              |                |
| 2018년              | 64<br>(5.4)                | 66<br>(5.6) | 353<br>(29.7) | 86<br>(7.2)     | 41<br>(3.4) | 65<br>(5.5)  | 60<br>(5.0) | 39<br>(3.3) | 66<br>(5.6)    | 13<br>(1.1) | 40<br>(3.6) | 73<br>(6.1) | 87<br>(97.3) | 1,189<br>(100) |
| 2019년              | 78<br>(8.6)                | 9<br>(1.0)  | 276<br>(30.3) | 94<br>(10.3)    | 24<br>(2.6) | 92<br>(10.1) | 41<br>(4.5) | 33<br>(3.6) | 28<br>(3.1)    | 31<br>(3.4) | 6<br>(0.7)  | 43<br>(4.7) | 70<br>(7.7)  | 912<br>(100)   |
| 2020년              | 59<br>(8.3)                | 43<br>(6.0) | 215<br>(30.1) | 86<br>(12.0)    | 32<br>(4.6) | 44<br>(6.2)  | 33<br>(4.6) | 20<br>(2.8) | 33<br>(4.6)    | 15<br>(4.6) | 7<br>(1.0)  | 40<br>(5.6) | 38<br>(5.3)  | 715<br>(100)   |
| 2021년              | 76<br>(14.2)               | 9<br>(1.7)  | 138<br>(25.7) | 112.2<br>(10.2) | 29<br>(5.4) | 45<br>(8.4)  | 19<br>(3.5) | 17<br>(3.2) | 18<br>(3.4)    | 10<br>(1.9) | 2<br>(0.4)  | 40<br>(7.4) | 45<br>(8.4)  | 537<br>(100.0) |
| 2022년              | 58<br>(12.1)               | 4<br>(0.8)  | 105<br>(22.0) | 40<br>(8.4)     | 25<br>(52)  | 44<br>(9.2)  | 20<br>(4.2) | 15<br>(3.1) | 22<br>(4.6)    | 14<br>(2.9) | 11<br>(2.3) | 28<br>(5.9) | 58<br>(12.1) | 478<br>(100.0) |

※ 출처: 2022년 한국성폭력상담소 상담통계 및 상담 동향분석(2023.3.14. 보도자료)

### 3. 아동 성폭력 예방교육

#### ● 아동 성폭력 예방교육 내용 및 방법

- 아동에게 자신뿐 아니라 다른 사람의 몸도 소중하다는 것을 알게 하는 것이 중요하다.
- 접촉에도 기분 좋은 접촉과 기분 나쁜 접촉이 있다는 것을 알려주고, 좋지 않은 말을 하거나 나쁜 사진이나 그림, 동영상 등을 보여주는 사람이 있으면 이를 부모나 교사에게 알리게 한다.
  - 부모나 교사는 언제나 아동편이며, 누군가로 부터의 비밀, 협박 등의 상황에서도 아동에게 믿음을 갖게 해주는 것이 중요하다.
- 만약 누군가 자신의 몸을 만져서 혼란을 느낀다면 교사나 부모에게 언제라도 이야기하라고 알려주고, 반대로 아동 스스로도 다른 친구의 신체부위를 함부로 만지지 않도록 알려준다.
- 그림이나 사진자료, 인형 등을 통해 신체구조와 차이, 역할에 대하여 설명하는 것도 방법이 될 수 있다.
  - 신체구조와 차이부분에서 신체의 정확한 명칭과 역할을 알려주는 것이 필요하다.
- 어른이 어떤 요구를 하더라도 때로는 자기주장을 하거나 거절할 수 있음을 알려 준다.
- 가족이나 친지 또는 아는 사람이라도 이상한 행동을 요구할 때에는 단호하게 거절하도록 한다.

#### ● 아동간 성폭력예방

- 발달과정에서 일어날 수 있는 자연스런 행동이 아닌 보통의 아이들보다 과도하게 성적행동을 한다면 적절한 교육과 조치가 필요하다.
- 아동이 문제행동, 과잉행동 등을 하였을 시 그 행동 원인을 살펴봐야한다.
  - 성행위에 노출됐을 가능성
  - 애착의 결핍 가능성
  - 인터넷문화 특히 만화, 영상(스마트폰) 등은 비정상적인 성행위에 쉽게 노출될 수도 있다.(모방범죄)
- 아동은 자신의 행동이 '성적괴롭힘'이라는 인식은 없을 수도 있으나, 나쁜 행동이라는 인식들은 대부분 갖고 있다. ("비밀이야", "아무에게도 말하지 마")
- 타인의 성적 영역을 침해해선 안 된다는 것을 알려준다.
  - 동의개념/경계정의(사람과 사람사이에도 지켜야 될 예의가 있음을 동의와 함께 설명)
  - 상대방이 싫으면 포옹도 해서는 안 되고, 동의를 구했다고 하더라도 중요 부위를 만져서는 안 된다는 것을 알려주어야 한다.

#### ● 그루밍(Grooming)성범죄

- 그루밍 성범죄란 가해자가 피해자와 친밀한 관계를 형성해 신뢰를 쌓은 후 행하는 성적인 가해행위를 통칭한다.
- 피해자를 성적으로 착취·가해한 후 이를 은폐하기 위해 회유하거나 협박하는 것도 그루밍에 포함된다.
- '그루밍 성범죄'의 그루밍(grooming)은 '가꾸다', '치장하다'는 뜻을 지닌 영어단어로 가해자가 피해자에게 접근, 신뢰를 쌓아가는 과정을 가꾸고 치장하는 것에 빗대었다.
- 이 같은 범죄의 피해자가 대부분 아동이라는 점에서 해외에서는 'child(아동)grooming'으로 표현하기도 한다.
- 그루밍 성범죄는 일반적으로 → 피해자 고르기 → 피해자와 신뢰 쌓기 → 피해자의 욕구 충족시키기 → 피해자 고립시키기 → 피해자와 자연스러운 신체접촉을 유도하며 성적인 관계 형성하기 → 협박과 회유를 통한 통제 등 6단계를 거쳐 이뤄진다.

#### ● 주의사항

- 아동이 다른 사람에 대해 지나치게 공포감을 갖지 않도록 유의한다.
- 과도하게 '성폭력'이라는 주제에 대해서 강조하여 주의시키거나 관심을 끌기보다는 일상생활 속에서 경험하고 느끼는 감정이나 생각하는 것들에 대하여 서로 이야기하는 시간을 갖는 것이 중요하다.
- 아동의 말을 잘 들어 주고, 아동이 혼란스럽지 않게 설명해주며, 문제발생시 "네 잘못이 아니야"라는 말과 따뜻한 포옹 등도 중요하다.
- 아동의 특징을 이해하고 적절하게 지원한다.
- 어른들의 눈으로부터 아동에 대한 사각지대가 발생하지 않도록 한다.
- 보육공간에서 문제발생 시 사실관계를 명확하게 밝히고 재발 방지를 위해서 노력한다.

#### 아동의 특징

- ① 아동은 힘이 없다.
- ② 아동은 기본적인 욕구를 충족하기 위하여 성인에게 의존할 수밖에 없다. 아동은 안전과 성교육에 관한 지식이 없을 때 이러한 취약성은 더 커질 수 있다.
- ③ 아동은 모든 성인을 믿는다. 특별한 교육을 받지 않은 8세 이하의 어린이는 친절하게 행동하는 모든 성인을 잘 믿는다. 심지어 근친강간이나 가정폭력으로 교도소에 있다할지라도 아동은 자신을 폭행한 사람을 유일한 보호자라고 생각하기도 한다.
- ④ 아동은 성인의 동기나 의도를 평가할 수 있는 능력이 부족하다. 아동을 괴롭히는 사람들은 아동에게 해서는 안 될 일을 강요하기 위해 강제, 속임수, 위협, 물질공세, 갈취 등 여러 가지 방법을 동원한다(grooming이란 가해자가 아동과 친밀해지기 위해 의도적으로 행하는 모든 행동을 의미한다). 이러한 행동은 겉으로는 평범해 보이지만 실제로는 가해자의 치밀한 계획 하에 이루어지는 행위이다. 가해자는 아동과 자주 마주치기, 아동이 좋아하는 물건주기 등 아동과 친밀해지기 위한 다양한 행동을 하며, 성폭력을 할 때 아동에게 "이것은 사람들이 서로 사랑할 때 하는 행동이야" 라고 말하기도 한다. Piaget의 도덕성 발달이론에 의하면 특히 7세 이하의 어린이는 다른 사람의 동기를 판단할 수 있는 능력이 없고, 어떤 행동을 평가할 때는 그 사람의 동기나 의도가 아니라 외모나 태도 또는 나타난 행동의 결과로 선악을 판단한다고 한다.
- ⑤ 아동은 성폭력을 애정표현이나 애정의 증거로 오해하기도 한다. 교육을 받지 않은 아동은 성폭력적인 행동을 사람들이 서로 사랑할 때 보통으로 할 수 있는 행동으로 받아들일 수 있다. 가해자들은 아동들의 이러한 특성을 악용하여, 성폭력을 행한 뒤 "너를 예뻐해 준거야", "사랑해서~" 라고 아이를 속이기도 한다.

## 4. 아동 성폭력 발생 시 대처방법

### • 아동 성폭력 발생 시 대처방법

- 너무 놀라거나 당황스러움을 표현하지 않기  
부모가 너무 과도하게 놀라움과 당황스러움, 한숨 쉬는 행동 등을 표현할 경우 아동은 자신이 피해사실을 이야기한 것이 잘못된 일이라는 느낌을 받을 수 있다.
- 야단치지 않기  
“왜 조심하지 않았니?”, “왜 도망가지 않았어?”라는 말은 아동에 대한 질책이 될 수 있으며, 아동 자신 때문에 일어났다는 잘못된 생각을 가질 수 있으므로 “네 잘못이 아니야”라고 다독여 준다.
- 감정적으로 동요하지 않기  
어른이 감정적으로 동요하거나 ‘나 때문에 부모님이 힘들어졌다’고 느끼지 않도록 덤덤하게 대하는 것도 매우 중요하다. 또 아이의 행동을 비난하지 말아야 한다.
- 이야기를 들어주고 공감하기  
피해를 당한 아이가 어떠한 감정이었는지, 어떤 느낌이었는지 파악하는 게 중요하다. 아이가 힘들었던 것에 대해 얘기할 때 잘 들어주고, 공감해 준다.
- 피해자의 입장에서 문제에 접근하기  
피해자의 입장에서 문제를 접근해야 하며, 부모나 교사의 성인지나 가치관이 왜곡되지는 않았는지 돌아보아야 한다.
- 너무 자세하게 캐묻지 않기  
아동은 기억나지 않는 부분이나 말하기 힘든 부분에 대해 그냥 얼버무리거나 거짓으로 대답할 수도 있다. 아동의 혼란스러운 기분을 충분히 안정시킨 후 편안하게 이야기 할 수 있도록 기다려 준다.
- 가능한 증거를 보존하기  
너무 당황한 나머지 정액이나 혈흔 등이 묻은 중요한 증거물을 없애는 경우가 있으므로, 법적인 조치를 취할 경우 필요한 증거물을 보존할 수 있도록 한다.

### ★ 기억해주세요! 🌸

- ✓ 피해사실을 알게 된 후 차분하고 침착하게 대처하세요.
- ✓ 아동에게 피해사실을 충분히 표현 할 수 있도록 편안한 분위기를 조성해주세요.
- ✓ 피해사실에 대해 아동에게 반복해서 묻거나 확인하지 마세요.
- ✓ 아동이 자발적으로 피해사실에 대해 이야기하면 못하게 막지 말고 잘 듣고 공감해주세요.
- ✓ 가해자, 피해공간 등 피해상황을 떠올리게 하는 자극을 피하세요.
- ✓ 사건 처리과정에 아동을 관련시키지 않도록 하세요.
- ✓ 아동에게 피해사실의 심각성을 부각시키지 말고 가능한 빨리 일상생활로 돌아갈 수 있도록 격려해주세요.

### • 성폭력 피해아동을 도와줄 수 있는 기관

#### 성폭력 피해아동을 도와줄 수 있는 기관

| 구분                                                                                   | 소개                                                                                                                                                                            | 연락처 등                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 폭력 피해아동의 신체적·정신적 피해에 대한 종합 진료체계를 구축하여 피해아동 중심의 종합 서비스와 전문가 그룹에 의한 후유증치료를 실시함으로써 성폭력 피해아동의 건강한 성장과 부모 및 보호자의 정신건강 증진을 돕는다.                                                     | <a href="http://www.child1375.or.kr">http://www.child1375.or.kr</a><br>1899-3075<br>(성폭력피해자통합지원센터)            |
|   | 아동학대 신고접수, 현장조사 및 응급보호, 상담과 교육, 사후관리 등 각종 서비스 제공업무를 수행한다.                                                                                                                     | <a href="http://www.korea1391.go.kr">http://www.korea1391.go.kr</a><br>아동지킴이콜: 112                            |
|  | 가정폭력·성폭력·성매매 피해자에 대한 1차적 긴급지원센터로 가정폭력·성폭력·성매매 등으로 긴급한 구조·보호·상담이 필요한 여성 가정폭력·성폭력·성매매 피해 신고가 필요할 때 이용할 수 있다. 상담 및 피난처를 제공하며 전문 상담소, 각 지역의 정부기관, 경찰, 병원, 법률기관과 연계하여 피해 여성을 지원한다. | <a href="https://www.women1366.kr">https://www.women1366.kr</a><br>전국 어디서나 1366/<br>1년365일 24시간<br>HOT-LINE운영 |

| 활동                                                                                                                                   | 옆 사람과 다음 사항에 대해 논의해 보세요                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동(남자/여자)이 화장실에 볼일 보는 모습을 들여다 본다.</li> <li>• 아동(남자/여자)이 속옷을 내려 신체를 보여주거나 보려고 한다.</li> </ul> |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 만 3세반 아동을 만 5세반 형아가 속옷을 내려서 엉덩이를 다른 만 5세반 아동 2명과 함께 보았다.</li> </ul>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 피해 아동이 할 수 있는 것은?</li> <li>2. 주변 아동 중에 이 상황을 목격했을 때 나눌 수 있는 반응들은?</li> </ol> |

| 활동                                                                                                                                                                                        | 옆 사람과 다음 사항에 대해 논의해 보세요 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 어린이집에서 같은 상황에 대해 한 쪽 보호자는 우려할 수준의 성 행동 문제라고 생각하고, 다른 쪽 보호자는 위험한 수준의 성 행동 문제라고 생각하는 경우가 많습니다. 이 경우, 어린이집 원장과 보육교사는 어떤 태도를 취하는 것이 좋을까요?</li> </ul> |                         |



## II 아동 실종 예방

### 1. 실종에 대한 이해

● 실종아동의 정의 및 유형

- 실종아동등이란, 약취·유인 또는 유기되거나 사고를 당하거나 가출하거나 길을 잃는 등의 사유로 인하여 보호자로부터 이탈된 아동등을 말한다. 아동등이란 실종당시 만18세 미만인 아동, 「장애인복지법」 제2조의 장애인 중 지적·자폐성·정신 장애인, 「치매관리법」 제2조제2호의 치매환자를 의미한다.

〈실종 아동의 유형〉

| 미아                    | 유괴                                | 가출              | 사고                   | 유기             |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------|----------------------|----------------|
| 공공장소 등에서 아동이 길을 잃는 경우 | 금전, 성적 만족, 양육 등의 목적으로 강제로 데려가는 경우 | 아동 스스로 집을 나간 경우 | 사고로 인해 행방을 알 수 없는 경우 | 보호자가 아동을 버린 경우 |

● 실종·유괴 예방교육 관련 법령

| 실종아동등의 보호 및 지원에 관한 법률 (실종아동법)                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 실종아동등의 발생을 예방하고 조속한 발견과 복귀를 도모하며 복귀 후의 사회 적응을 지원함으로써 실종아동등과 가정의 복지증진을 목적으로 2005년 제정 |

- 실종아동법에 근거하여 전문기관(실종 아동 및 장애인: 아동권리보장원, 치매환자: 중앙치매센터)에서 실종을 예방하고 가족을 지원하는 등 다양한 업무를 위탁 운영하고 있다.

● 실종아동 현황

- 2023년 기준 실종아동 신고 접수 건은 25,628건, 미발견 72건으로 최근 실종아동의 약 99%는 가정으로 복귀된다. 현재까지 미발견된 장기실종아동은총 1,118명이며, 미발견건수는 시간이 지남에 따라 감소한다.

〈실종아동 신고접수 및 미발견 현황〉

(경찰청, 단위: 건)

| 구분    | 18세 미만 아동 |       |
|-------|-----------|-------|
|       | 접수*       | 미발견** |
| 총 누적  | -         | 1,118 |
| 2019년 | 21,551    | 3     |
| 2020년 | 19,146    | 5     |
| 2021년 | 21,379    | 3     |
| 2022년 | 26,416    | 12    |
| 2023년 | 25,628    | 72    |

(\*접수: 당해연도, \*\*미발견: '23. 12. 31)

출처: e-나라지표 (www.index.go.kr). 실종아동등 신고접수 및 처리현황.

● 실종으로 인한 문제

〈실종으로 인한 문제〉

| 대상   | 문제점 및 어려움                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 실종아동 | • 장·단기적인 정신적, 심리적 충격에 노출될 수 있다.<br>• 아동의 건강한 성장과 발달에 지장 초래한다.                                                                                                                                                                                       |
| 가족   | • 자신의 잘못으로 아이가 실종되었다는 심리적 부담감을 느끼며 이는 신체적·정신적 질병(절망, 슬픔)으로 이어진다.<br>• 실종아동을 찾기 위한 활동으로 실직하거나 생업에 지장을 초래하며, 찾기 활동 비용 등으로 인한 경제적 문제가 야기된다.<br>• 실종아동을 찾는 과정에서 발생하는 갈등 등으로 이혼 등 가족해체 유발한다.<br>• 실종아동을 찾는 중 형제자매에 대한 애정과 관심 부족 등으로 인한 연속적 문제 발생 할 수 있다. |
| 사회   | • 사회적 불안과 불신 분위기를 조성한다.<br>• 실종아동을 찾기 위한 사회적 비용과 실종가족의 해체 및 경제적 문제에 따른 추가적인 사회적 비용 발생한다.                                                                                                                                                            |

2. 아동 실종 · 유괴 예방교육

- 실종 · 유괴 예방교육 내용
- 실종 · 유괴예방을 위해 가장 중요한 것은 지속적이고 반복적인 교육이므로 생활 속의 다양한 상황에서 교육이 이루어질 수 있도록 하고 상황 판단력을 체득할 수 있도록 하기 위해 시청각자료 등을 통한 역할극의 형태로 진행하는 것이 바람직하다.

〈아동복지법에 따른 ‘실종 · 유괴의 예방 · 방지교육’〉

| 실시주기(총시간)                  | 교육내용                                                                                                                                                          | 교육방법                                                                                                                          |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3개월에 1회 이상<br>(연간 10시간 이상) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 길을 잃을 수 있는 상황 이해하기</li> <li>• 미아 및 유괴 발생 시 대처방법</li> <li>• 유괴범에 대한 개념</li> <li>• 유인·유괴 행동에 대한 이해 및 유괴 예방법</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전문가 또는 담당자 강의</li> <li>• 장소·상황별 역할극 실시</li> <li>• 시청각 교육</li> <li>• 사례 분석</li> </ul> |

(1) 미아예방교육

- 미아상황은 순식간에 일어날 수 있고 길을 잃고 당황하면 평소 기억하고 있는 것도 생각나지 않을 수 있으므로 미아예방 3단계 구호를 반복해서 연습하도록 지도가 필요하며 안전요원, 아이와 함께 있는 성인, 경찰, 안전지킴이집 등에 도움을 청할 수 있도록 지도해야 한다.

〈미아예방 3단계 구호〉

| 멈추기!                      | 생각하기!                          | 도와주세요!                                            |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
| 가족을 잃어버리면 그 자리에 멈추고 기다리기! | 내 이름과 가족의 이름, 전화번호를 10번씩 생각하기! | 기다려도 가족이 오지 않으면 주위에 안전한 사람에게 “도와주세요!” 하고 도움 요청하기! |

(2) 유괴예방교육

영유아는 무서운 인상의 모습을 한 사람을 유괴범이라고 생각하는 경향이 있다. 유괴범은 오히려 친절하게 접근할 수 있고, 영유아와 안면이 있거나 부모와 잘 알고 있는 사람일 수 있으므로 외모로 판단해서는 안 된다는 것과 부모 (보호자)의 허락 없이는 아는 사람이어도 절대 따라가지 않도록 교육해야 한다.

유괴범의 다양한 접근 방식을 직접 재연하여 역할극을 통한 교육을 진행하며 강제로 데려가려고 하면 분명하게 저항하도록 연습하되 저항하고 소리치는 것이 오히려 위험을 초래할 수도 있으므로 상황을 분별 할 수 있도록 교육해야 한다.

〈유괴예방 3단계 구호〉

| 안돼요!                               | 싫어요!                              | 도와주세요!                                                                |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 가족의 허락 없이는 타인을 따라 가지 않는 다는 의사표현하기! | 가족 외의 타인을 따라 가지 않겠다는 거부의 의사표현 하기! | 강제로 데리고 가려고 할 경우 주위 사람들에게 나의 위험한 상황을 알리기 위하여 큰 소리로 ‘도와주세요’라고 도움 요청하기! |

〈아동 유괴 범죄의 유형과 특성〉

| 유형        | 특성 및 지도방법                                                                                                                            | 대처방법                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 호기심유발형    | 아동이 좋아하는 것으로 호기심을 유발하여 유인한다.<br>예) 설문조사를 해주면 선물을 준다고 유인한다.<br>얼굴이 예쁘니 TV에 출연시켜 주겠다고 하거나 연예인을 보여주겠다고 하여 유인한다.                         | 따라가지 않고 “부모님께 먼저 허락을 받아야 해요.”라고 말해요.                                            |
|           | 좋아하는 것에 몰입하는 아동의 심리를 이용하여 경계심이 풀어지는 때를 노리는 것으로 모르는 사람이 주는 물건은 절대 받지 않도록 지도해야 한다.                                                     |                                                                                 |
| 지인사칭형     | 부모님과 잘 아는 사이, 이웃으로 가장하여 친근하게 접근한다.<br>예) 가족에게 급한 일이 생겼다고 함께 이동할 것을 권유한다.<br>이름을 부르며 친분이 있음을 표현하며 유인한다.                               | 따라가지 않고 “부모님께 먼저 여쭙볼게요.”라고 말해요.                                                 |
|           | 이름이나 얼굴을 알고 있어도 반드시 부모(보호자)에게 허락을 받도록 지도해야 한다.                                                                                       |                                                                                 |
| 동정심유발형    | 도움을 요청하며 아동의 동정심에 호소한다.<br>예) 팔을 다쳤다고 도와달라고 유인한다. 걸어가면서 길을 가르쳐 달라고 유인한다.                                                             | 따라가지 않고 “다른 어른에게 물어보세요.”라고 말해요.                                                 |
|           | 아동의 동정심을 이용하고, 칭찬받고 싶어 하는 보상심리를 이용하는 유인수법이다.<br>정상적인 어른은 아이들에게 도움을 요청하지 않는다는 것을 인지시켜야 한다.<br>직접 돕지 않는다고 해서 예의에 어긋한 행동이 아님을 알려주어야 한다. |                                                                                 |
| 물리적 강제동원형 | 무조건 강제로 끌고 간다.<br>예) 싫다고 해도 억지로 끌고 가거나 차에 태운다.                                                                                       | “안 돼요! 싫어요! 도와주세요!” 하고 큰소리로 외쳐요.<br><br>(소리를 지르거나 가지고 있는 물건 등을 던져서 주위사람들에게 알려요) |
|           | 아동의 공포심을 이용한 수법으로 되도록 밝고 사람이 많은 곳으로 이동하며 도움을 청하도록 지도한다.                                                                              |                                                                                 |

### 유괴를 당했을 경우 대처 방법

- 유괴범을 자극하거나 불안함을 조성하지 않도록 대처할 수 있도록 교육
  - 유괴범을 똑바로 쳐다보지 않아요.
  - 유괴범을 자극하는 행동은 하지 않아요.
  - 마음을 진정시켜요.
  - 유괴범의 차량번호를 외워요.
  - 밥을 잘 먹고 건강을 지켜요.
  - 정신을 바짝 차리고 있어요.

## 3. 실종 · 유괴 예방 수칙

### • 부모(보호자)가 알아야 할 실종 · 유괴예방 수칙

#### ① 사전등록을 신청해 두세요.

- 아동 지문과 사진, 보호자 인적사항 등을 사전 등록한다.
- 사전등록은 안전Dream 홈페이지(안전Dream 앱), 가까운 지구대나 경찰서에서 등록 가능하다.

### 지문 등 사전등록제도

아동이 실종되었을 경우를 대비하여 경찰시스템에 지문, 사진, 보호자의 연락처 등 정보를 미리 등록해 놓고 실종 시 등록된 자료를 활용하여 보다 신속히 찾기 위한 제도

#### ② 자녀를 집에 혼자 두지 마세요.

- 잠시 외출한다고 자녀를 집에 혼자 두고 나가지 않으며, 특히 아동이 잠든 틈에 외출하지 않는다.
- ※ 아이사랑 3대 실천 사항: 혼자 두지 마세요, 굶기지 마세요, 때리지 마세요.

#### ③ 항상 자녀와 함께 다니세요.

- 백화점, 마트, 시장, 쇼핑몰, 영화관, 공원 등 외출 시, 아동을 잠시라도 혼자두지 않는다.
- 화장실을 혼자 가게 하거나 심부름을 시키거나 자동차 안에 혼자 두는 것도 위험하다.

#### ④ 실종아동 예방용품 활용하세요.

- 아동이 어리거나 장애로 말을 못하는 경우 실종아동 예방용품 착용한다.
- 아동의 이름과 연락처 등은 옷 안쪽이나 신발 밑창 등에 새겨놓는다.

#### ⑤ 자녀에 관한 정보들을 기억해 주세요.

- 자녀의 키, 몸무게, 생년월일, 신체특징, 버릇 등 아동의 인적사항 적어놓는다.

#### ⑥ 자녀의 하루 일과와 친한 친구들을 알아두세요.

- 아동의 하루 일과와 아동이 구체적으로 어디에서, 누구와 있는지 알고 있다.

#### ⑦ 정기적으로 자녀사진을 찍어두세요.

- 정기적으로 아동 사진을 찍어 보관한다. (사전등록한 경우 아동의 사진을 정기적으로 변경)

### 〈장소, 상황별 실종·유괴 예방지침 3)〉

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 놀이터,<br>공원에서의<br>실종·유괴<br>예방지침 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 귀가 시간을 정해놓고, 반드시 약속한 시간을 지킨다.</li> <li>- 혼자서 놀지 않고, 친구들과 함께 무리지어 논다.</li> <li>- 보호자가 항상 지켜볼 수 있는 밝고 환한 곳에서 논다.</li> <li>- 누군가 다가와 유인하는 경우에는 “안돼요! 싫어요! 도와주세요!”라고 소리친다.</li> <li>- 모르는 사람은 절대로 따라가지 않는다.</li> </ul> |
| 집에 혼자 있을<br>때의 실종·유괴<br>예방지침   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모르는 사람에게서는 절대로 문을 열어주지 않는다.</li> <li>- 집에 들어갈 때는 반드시 주의를 돌려보고 수상한 사람은 없는지 확인한 뒤 문을 연다.</li> <li>- 집안에 누가 있는 것처럼 “다녀왔습니다~”하고 큰소리로 인사하면서 들어간다.</li> <li>- 혼자 있을 때는 집에 혼자 있는 것이 알려지지 않도록 되도록 전화 받지 않는다.</li> </ul>    |
| 엘리베이터<br>안에서 실종·<br>유괴 예방지침    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엘리베이터를 타기 전, 주변에 수상한 사람이 있는지 주위를 살펴보는 습관 기른다.</li> <li>- 엘리베이터 안에서는 숫자 버튼을 누르는 곳 앞에 벽을 등지고 선다.</li> <li>- 모르는 사람과 단 둘이 탔을 때, 이상한 느낌이 들면 가장 가까운 층에서 내린다.</li> <li>- 위험한 상황에 처하면 바로 비상버튼을 눌러 도움 요청한다.</li> </ul>     |



3) 출처: 아동권리보장원 실종아동전문센터 아동실종예방수첩

## 4. 실종아동 발생 시 대처방법 및 실종 예방 관련 정보

### • 실종 발생 시 대처방법

#### ① 가까운 곳을 찾아보기

- 집근처에서 실종 시 갈만한 곳이나 자주 다니는 경로를 따라 살펴보고 공공장소에서 실종 시에는 안내데스크나 미아보호소에 안내 방송 요청한다.

#### ② 즉시 신고하기

- 전화신고: 112 또는 경찰청 실종아동 찾기센터(182)
- 문자신고: #0182로 신고
- 방문신고: 가까운 경찰서 또는 지구대 및 파출소

#### ③ 주변관계망 통해 찾기

- 자주 이용하던 매장 등의 교류 통해 실종 발생 시 협조 요청한다.

#### 실종아동 발생 시 신고사항<sup>4)</sup>

- 아동의 이름
- 아동의 나이(생년월일)
- 실종된 일시와 장소
- 실종 된 자세한 경위
- 실종 발생 당시 아동이 입고 있던 옷차림과 신발, 소품, 신체특징 (얼굴모양, 머리모양, 흉터나 점 등의 여부, 안경 착용여부, 키, 몸무게 등)
- 아동의 최근사진(가능한 다른 모습이 담긴 최근 사진 여러 장)
- 부모 이름 및 언제든지 연락이 가능한 연락처, 주소

### • 실종아동 발견 시 대처방법<sup>5)</sup>

- 아동의 불안한 마음상태를 이해하고 달래주는 것이 중요하다.
- 가장 먼저 112 또는 경찰청 실종아동 찾기센터(국번없이 182)로 신고한다.
- 아동이 있는 장소에 그대로 서서 일단은 아동의 부모를 기다린다. 아동이 잠깐 한눈을 팔거나 부모의 부주의로 떨어진 경우 아동의 부모는 가까운 장소에 있는 경우가 많다.
- 아동에게 이름과 사는 곳, 전화번호 등을 물어보고 이름을 불러주면서 달래준다. 아동이 집에 간다고 혼자서 가버리게 내버려두면 안 된다.
- 아동의 의복이나 신발, 소지품 등을 확인하여 이름이나 연락처 알아낸다.
- 백화점, 쇼핑센터의 경우 안내데스크나 방송실에 문의하여 실종아동 보호 안내방송을 요청해야 한다.
- 아동을 실종아동보호센터, 경찰서 등에 인계하는 경우 아동을 발견한 사람의 연락처 남겨 두어야 한다.



4) 출처: 아동권리보장원 실종아동전문센터 홈페이지([www.missingchild.or.kr](http://www.missingchild.or.kr))

5) 출처: 안전Dream 아동·여성·장애인 경찰지원센터 홈페이지([www.safe182.go.kr](http://www.safe182.go.kr))

• 실종 예방 관련 정보

〈실종 관련제도〉

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 아동안전지킴이집            | 위험에 처한 아동을 안전하게 임시보호하기 위하여 학교주변의 문구점, 편의점, 약국 등을 아동안전지킴이집으로 지정한 제도<br> <br>아동안전지킴이 표지물      안전지킴이집 벽부착형 표지물                           |
| 아동안전수호천사            | 신뢰성 있는 업체의 외근사원을 수호천사로 위촉하여 외근활동 중 아동보호활동을 하는 것(현재 야쿠르트 아줌마, 집배원, 태권도 사범, 모범택시운전자회, 학원차량기사 등이 활동 중)                                                                                                                                                                                                       |
| 코드아담<br>(Code Adam) | 다중이용시설(백화점, 지하철 등)에서 아동이 실종되었을 경우, 시설의 출입문을 즉시 봉쇄하고 내부를 수색하는 제도<br>• 조치단계: 신고 접수(안내데스크) > 경보 발령 > 출입구 통제 등 감시 > 실종자 수색(10분 내) > 미발견시 경찰 신고 / 발견 시 경보해제<br>• 대상시설<br>- 1만㎡ 이상의 대규모 점포나 놀이공원, 박물관이나 미술관 등<br>- 5,000㎡ 이상의 버스터미널, 공항터미널, 도시철도역사나 철도역사, 관람석<br>- 5,000석 이상의 전문체육시설, 관람석 1,000석 이상의 공연장과 경마장 등 |
| 엠버경보                | 실종 아동이 발생하면 고속도로, 국도, 지하철 등의 전광판과 교통방송, 휴대전화 등을 활용해 인상착의 등 신상관련 정보를 신속하게 전파, 신고와 제보를 독려하여 실종아동의 조기 발견을 유도하는 체계                                                                                                                                                                                            |
| 실종경보문자              | 실종아동 발생 시 신속한 제보를 위해 발견될 가능성이 높은 지역 중심으로 지역 주민에게 실종아동의 정보(나이, 인상착의 등)를 문자메세지로 전송하는 제도                                                                                                                                                                                                                     |
| 지문 등 사전등록제          | 실종상황을 대비하여 사전에 아동의 지문과 사진, 보호자의 연락처 정보, 기타 신상정보 등을 경찰 시스템에 등록하는 제도                                                                                                                                                                                                                                        |



• 어린이집 실종예방 TIP



[등·하원 시]

- 어린이집 현관문은 영유아가 성인의 보호 없이 나갈 수 없고 외부인이 침입하지 못하도록 안전하게 개폐관리를 하주세요.
  - 잠금장치, 영유아 손에 닿지 않도록 개폐장치 설치, 현관 앞 인터폰 모니터 설치
- 영유아 귀가 시 반드시 지정된 보호자에게 인계해주세요.
  - 귀가 동의서 작성하기(인계과정의 구체적인 절차와 방법 명시)
  - 다른 성인에게 인계 할 때는 반드시 보호자의 전화나 서명으로 확인합니다.

[실내 자유놀이 시]

- 영아반은 교실문에 안전문을 설치하세요.
- 교사는 영유아의 이동사항을 항상 확인하세요.
  - 영유아가 화장실, 복도 등 보육실 외의 공간에 가는 경우를 확인합니다.

[실외활동 시]

- 실외활동 공간이 외부와 분리되어 있는지 확인하세요.
  - 대문, 출입구, 울타리 등을 통해 외부와 분리되었는지 확인하고, 문을 닫고 놀이를 합니다.
  - 외부인이 들어오며 문을 여는 사이 영유아가 밖으로 나갈 수 있으니 주의합니다.
- 산책을 하거나 동네놀이터를 이용할 때 수시로 인원을 파악하세요.

[야외활동(나들이) 시]

- 수시로 인원을 점검하세요.
  - 건물에 들어가기 전/후/중간, 차량 승차 이전/이후, 이동 시 점검합니다.
- 미야방지 물품(손목밴드, 목걸이, 명찰 등)을 준비하세요.
  - 유괴 방지를 위해 아이들의 이름은 보이지 않도록 만들어주세요.
- 나들이, 산책, 견학 전 영유아가 입은 옷을 기억하세요.
  - 기억하기 어려운 경우 밖에 나가기 전 단체 사진을 찍어 두어도 좋습니다..
- 사람들이 많은 공간에서는 밝은 색 계열의 옷이나 단체복을 입으세요.
- 영유아에게 개별적 특성을 고려하여 짝공을 정해주고, 서로 손을 잡고 교사를 보고 따라 이동 하도록 하세요..
- 사전에 도움 인력을 충분히 확보하고, 교사간의 역할분담을 나누세요.
  - 자원봉사자나 부모, 기타 교사 등 도움인력을 최대한 활용합니다.
- 영유아와 꼭 함께 이동하세요.
- 아이가 길을 잃었을 때 대처방법을 지속적으로 알려주세요!

[출처: 서울시 어린이집 안전수칙 매뉴얼(서울특별시)]

• 어린이집 아동 미아발생 시 대처 TIP



- 우선 아이를 마지막으로 본 곳에 되돌아갑니다.
- 함께 걸어가던 짝이나 친구들에게 묻습니다.
- 걸어오던 방향으로 가면서 아이를 찾습니다.  
(아이들은 발달상 뒤로 돌아 걷기보다는 가던 방향으로 계속 걷는 성향이 있습니다.)
- 근처에 있는 어린이집관계자·야외활동 관리자께 신속히 알립니다.
- 안내방송을 할 수 있는 경우에는 아이의 옷차림과 신체적 특징을 자세히 이야기하며 안내방송을 합니다.
- 경찰서(112)에 신고합니다.
- 영·유아가 좋아하는 음식을 팔거나 장난감이 있던 곳에 가봅니다.
- 일정 시간이 지나도 못찾았을 경우 부모님께 신속히 사실을 알립니다.
- 아이를 찾은 후 원으로 돌아와 야외활동에서 지켜야 할 안전수칙에 대해 이야기를 하며 오늘 일어났던 상황에 대한 영유아의 생각을 들어 본 후 같은 일이 발생하지 않도록 왜 그런 행동을 하면 안 되는지 안전교육을 합니다.

[출처: 어린이집 안전사고 대처 행동 매뉴얼(어린이집안전공제회)]

〈관련 사이트〉

|                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>안전Dream</b><br/>아동·여성·장애인 경찰지원센터<br/><a href="http://www.safe182.go.kr/index.do">http://www.safe182.go.kr/index.do</a></p> | <p><b>아동권리보장원 실종아동전문팀</b><br/><a href="https://www.missingchild.or.kr/">https://www.missingchild.or.kr/</a></p> |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                 |

참고문헌 및 사이트

- 강현미(2022). 아동의 성행동에 대한 탐색적 연구. 인하대학교대학원 박사학위논문.
- 교육부, 교육복지정책중점연구소, 서울특별시교육청(2020). 아동학대예방 학교용 가이드북.
- 교육부, 보건복지부(2016). 유치원 · 어린이집 아동학대 조기발견 및 관리 · 대응 매뉴얼.
- 교육부·보건복지부(2016). 유치원·어린이집 아동학대 조기발견 및 관리·대응 매뉴얼.
- 보건복지부(2016 - 2020). 2016 아동학대 주요 통계 - 2020 아동학대 주요통계.
- 보건복지부(2020) 어린이집 아동학대 예방을 위한 아동학대 빈번 발생 상황에서의 행동 요령 설명서.
- 보건복지부(2021). 어린이집 아동학대 예방 및 대응 매뉴얼.
- 보건복지부, 어린이집안전공제회, 중앙육아종합지원센터(2021). 2021 어린이집 보육교직원 안전교육: 아동학대 예방교육.
- 보건복지부·검찰청(2021). 아동학대 유관기관 공동업무수행지침.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2021). 어린이집 영유아의 성 해동문제 관리·대응 매뉴얼.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터. (2020). 영유아 성 행동 이해(교육용 영상 시리즈 10편).
- 보건복지부·중앙장애인권익옹호기관 (2020). 2020 장애인학대 현황보고서.
- 보건복지부·한국보육진흥원(2023). 영유아 권리존중 상호작용의 비법.
- 서울시 여성가족재단(2014). 아동의 안전한 성장을 돕기 위한 체험교육 방안: 아동성폭력 및 아동학대 예방교육을 중심으로.
- 서울시·서울시육아종합지원센터(2015). 영유아 권리존중을 위한 자기체크리스트.
- 성남시(2020). 지금 당신은 훈육을 하고 계십니까? 학대를 하고 계십니까?
- 안동현(2014). 체벌: 훈육인가 폭력·학대인가. 「훈육과 아동학대, 그 경계를 말하다」 (pp.41-51) 2014년 아동인권증진사업 국제아동권리포럼.
- 여성부(2008). 아동성폭력 예방교육 전문강사 양성과정 교재..
- 이완정·최지영·김소향·김정신(2020). 어린이집 아동 성 관련 일탈 행위 대응 방안. 보건복지부.
- 임영진, 고영건, 신희천, 조용래. (2012). 정신적 웰빙 척도(MHC-SF)의 한국어판 타당화 연구. 한국심리학회지: 일반, 31(2), 369-386.
- 장영인, 정민자(2016). 어린이집 학대예방지침과 매뉴얼의 기본원칙 논의. 한국영유아보육학, 100(), 25-55.

- 조명제.김계희(1993) 주요 우울증 환자 예비평가에서 CES-D10의 진단적 타당성 연구. 신경정신의학32(3), 381-199.
- 중앙아동보호전문기관(2015). 아동학대 예방을 위한 올바른 훈육방법.
- 한국보육진흥원(2021). 어린이집 평가 매뉴얼.
- 한국양성평등교육진흥원. (2020). 어린이집·유치원 교사 등을 위한 성인지교육 교재(3종).
- Dept. for Education of South Australian Government, CESA, & AISSA. (2019). Responding to problem sexual behavior in children and young people. Published by the Dept. for Education of South Australian Government, Catholic Education South Australia, and the Association of Independent Schools of South Australia.
- Dept. for Education, Catholic Education South Australia, Association of Independent Schools of South Australia. (2019). Responding to Problem Sexual Behaviour in Children and Young People: Guidelines for staff in education and care settings.
- Karageorge, K. & Kendall, R. (2008). The Role of Professional Child Care Providers in Preventing and Responding to Child Abuse and Neglect. U.S. Dept. of Health and Human Serves.
- Minnesota Coalition Against Sexual Assault(2017). Children with Sexual Behavior Problems: Research on best practices, current systems, and policy and practice recommendations to improve Minnesota's ability to provide early identification and intervention services.
- National Child Traumatic Stress Network(2009). Understanding and Coping with Sexual Behavior Problems in Children: Information for Parents and Caregivers.
- National Scientific Council on the Developing Child(2014). Excessive Stress Disrupts the Architecture of the Developing Brain.
- (사)한국성폭력상담소(2020). 2021년 한국성폭력상담소 상담통계.
- 서울해바라기센터(아동). <http://www.child1375.or.kr/index.asp>
- 아동권리보장원 아동실종예방수첩.
- 아동권리보장원 실종아동홈페이지([www.missingchild.or.kr](http://www.missingchild.or.kr)).
- 안전드림Dream 아동·여성·장애인 경찰지원센터 홈페이지([www.safe182.go.kr](http://www.safe182.go.kr)).
- E나라지표 홈페이지 ([www.index.go.kr](http://www.index.go.kr)).
- 서울시 어린이집 안전수칙 매뉴얼(서울특별시).
- 어린이집 안전사고 대처 행동 매뉴얼(어린이집안전공제회).

집필 및 감수 이완정 인하대학교 아동심리학과 교수  
정인자 한국폭력예방교육전문강사협회  
김윤미 아동권리보장원 실종아동전문센터

## 어린이집 보육교직원 아동학대 예방교육

발행일 2022년 2월  
재판일 2024년 3월  
발행처 한국보육진흥원  
주 소 04303 서울특별시 용산구 청파로345 주연빌딩  
전 화 (02) 1661-5666  
팩 스 (02) 6901-0256  
디자인·인쇄 디자인 나무 032-327-6109

본책자의 판권은 한국보육진흥원에 있습니다.

저작권법에 의해 본 출판물의 내용 일부 혹은 전부를 무단으로 복제하는 것을 금합니다.